



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 96

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 96	C.C.T	15DCT0011P		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles			Fecha de elaboración:	13	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:		Carrera:	Periodo de la aplicación:	01/02/2022 a 11/02/2022	
	Inglés IV		4		SYMEC-AUTOMOTRIZ	Duración en Horas	6.5	
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación	The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas							

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		The students build descriptions extensively using syntactic and grammatical elements, they make comparisons of two or more objects that have common or contrasting elements; they can express using intensifiers in different contexts; they use tag questions to confirm suppositions and connect sentences and ideas using specific vocabulary, all of this considering communication as the main idea of the speech development.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Reading, writing, speaking & listening.
		Componente	Reading, writing and oral production as learning sources and abilities practice. The importance of reading to writing production. The importance of learning to write in a based argument.
		Contenido central	Choose what spare time activities, students can do on a week. Design a survey to develop accurate vocabulary Read, exchanges experiences, and analyze similarities about their answers.
	Aprendizaje esperado		Communicate with others using certain expressions and adverbs of manner to describe actions are in a particular context or situation.
	Proceso de aprendizaje		N/A

	Productos Esperados	Create a text which describes actions. Read and act out the written descriptions to identify the adverbs used.
	Contenidos específicos	Describe actions with the use of adverbs.
	Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
	Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
	Competencias Disciplinarias	CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
	Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	ICE BREAKER -El docente se presenta con los alumnos, y les otorga los aspectos a evaluar y las condiciones y reglas de trabajo.			-Plan de evaluación, pizarrón, marcadores, libreta	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos analizan, aclaran y aportan ideas con respecto a la evaluación.	1	-Plan de evaluación aprobado y firmado.	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

Apertura	-El docente realiza dinámica de juego para romper hielo.			pizarrón, marcadores, libreta	0.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Alumnos participan y se integran.	0.5	-Participación	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-EL docente formula preguntas para recabar conocimientos previos.			pizarrón, marcadores, libreta	0.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Alumnos se retroalimentan	0.5	-Rescate de conocimientos previos. Apuntes en el cuaderno	Heteroevaluación/Sin Instrumento	0.00%
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-Docente aplica class review de temas vistos en otros semestres. (Presente, pasado y futuro).			pizarrón, marcadores, libreta	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-En equipo realizan ejercicios otorgados por el profesor y presentan ante grupo un role play.	1	-Rescate de conocimientos previos.	No Evaluada/Sin Instrumento	0.00%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				-pizarrón, marcadores, libreta	0.5

	-El docente presenta en el pizarrón vocabulario relacionado con diferentes adjetivos, repite los adjetivos en voz alta junto con los estudiantes				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos repiten en voz alta los adjetivos	0.5	-notas en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	30.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente explica la gramática de los adverbios.			-pizarrón, marcadores, libreta	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos toman nota	1	-notas en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	30.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente solicita a los alumnos realizar ejercicios relacionados con el tema de Adverbs.			-pizarrón, marcadores, libreta, hojas de ejercicios elaborados por el docente	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos contestan la hoja de ejercicios de Adverbs.	1	hoja de ejercicios contestada por los alumnos	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	30.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente escoge al azar a los alumnos para revisar las respuestas de la hoja de ejercicios de adverbs.			-pizarrón, marcadores, libreta, hoja de ejercicios	1

Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
-Los alumnos participan para poder entender y corregir las respuestas de la hoja de ejercicios.	1	hoja de ejercicios	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles	Lic. José Pilar Flores Marques	Mtro. Jorge Alfredo Díaz Ángeles



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 96

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 96	C.C.T	15DCT0011P		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles			Fecha de elaboración:	13	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:		Carrera:	Periodo de la aplicación:	14/02/2022 a 04/03/2022	
	Inglés IV		4		SYMEC-AUTOMOTRIZ	Duración en Horas	9	
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación	The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas							

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		The students build descriptions extensively using syntactic and grammatical elements, they make comparisons of two or more objects that have common or contrasting elements; they can express using intensifiers in different contexts; they use tag questions to confirm suppositions and connect sentences and ideas using specific vocabulary, all of this considering communication as the main idea of the speech development.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Reading, writing, speaking & listening.
		Componente	Reading, writing and oral production as learning sources and abilities practice. The importance of reading to writing production. The importance of learning to write in a based argument.
		Contenido central	Choose spare time activities, students can do on a week. Design a survey to develop accurate vocabulary Read, exchanges experiences, and analyze similarities about their answers.(2)
	Aprendizaje esperado		Make descriptions of objects using correlative words to point out similarities an differences.
	Proceso de aprendizaje		N/A

	Productos Esperados	A comparative chart of objects, people or places of similar characteristics and Observe a set of sentences describing the common feature using correlative words.
	Contenidos específicos	Compare the characteristics of two objects, people, or situations using correlative words. (both, either and neither)
	Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
	Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
	Competencias Disciplinarias	CO10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
	Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente presenta una lista de verbos regulares e irregulares -El docente explica el significado de los verbos y la correcta pronunciación			-Pizarrón, marcadores, libreta	1
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota de los verbos. -El alumno repite los verbos para practicar la pronunciación.	1	-Notas en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Actividades de aprendizaje					
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

Desarrollo					
	-El docente explica el tema presente simple -El docente pide a los alumnos realizar ejercicios en presente simple			-pizarrón, marcadores, libreta	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota del presente simple -El alumno realiza ejercicios solicitados por el docente en presente simple	1.5	-notas en el cuaderno - ejercicios en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente explica el tema pasado simple -El docente pide a los alumnos realizar ejercicios en pasado simple			-pizarrón, marcadores, libreta	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota del pasado simple -El alumno realiza ejercicios solicitados por el docente en pasado simple	1.5	-notas en el cuaderno - ejercicios en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	20.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente explica el tema de "correlative words" (both, either and neither) -El docente entrega la hoja de ejercicios relacionada con el tema expuesto			-pizarrón, marcadores, libreta	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota del tema correlative words -El alumno contesta la hoja de ejercicios	2	-notas en el cuaderno -hoja de ejercicios	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	20.00%
Actividades de aprendizaje					

Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente realiza la revisión de la lista de asistencia donde se revisaron los ejercicios de la carpeta de evidencias para la calificación del primer parcial.			-cuaderno,	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos entregan sus trabajos pendientes en caso de no haberlos enviado en tiempo y forma los alumnos.	1.5	-carpeta de evidencias	Heteroevaluación/Rúbrica	20.00%
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente aplica y revisa el examen que será realizado en Microsoft Forms.			-internet, tablet, celular, computadora.	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos realizan el examen en línea entrando al link o al código QR que proporcione el docente	1.5	examen	Heteroevaluación/Examen	20.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles	Lic. José Pilar Flores Marques	Mtro. Jorge Alfredo Díaz Ángeles
---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 96

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 96	C.C.T	15DCT0011P		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles			Fecha de elaboración:	14	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:		Carrera:	Periodo de la aplicación:	07/02/2022 a 06/05/2022	
	Inglés IV		4		SYMEC-AUTOMOTRIZ	Duración en Horas	23.5	
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación	The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas							

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		The students build descriptions extensively using syntactic and grammatical elements, they make comparisons of two or more objects that have common or contrasting elements; they can express using intensifiers in different contexts; they use tag questions to confirm suppositions and connect sentences and ideas using specific vocabulary, all of this considering communication as the main idea of the speech development.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Reading, writing, speaking & listening.
		Componente	Reading, writing and oral production as learning sources and abilities practice. The importance of reading to writing production. The importance of learning to write in a based argument
		Contenido central	Choose spare time activities, students can do on a week. Desig a survey to develop accurate vocabulary Read, exchanges experiences, and analyze similarities about their answers.(3)
	Aprendizaje esperado		Use intensifiers to express levels of intensity in sentences.
	Proceso de aprendizaje		N/A

	Productos Esperados	Presentation of a case using intensifiers.
	Contenidos específicos	Use of intensifiers in speech.
	Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
	Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
	Competencias Disciplinarias	CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
	Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente presenta un video para que los alumnos analicen que son los intensifiers			laptop, cañón, pizarrón, marcadores	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota	1.5	notas en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	0.25%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración

Apertura	-El docente realiza pregunta al azar utilizando la técnica de "hot potatoe" para confirmar lo aprendido en el video			cualquier muñeco de peluche u objeto que se pueda lanzar sin dañar a los estudiantes, libreta, pizarrón, marcadores.	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno contesta las preguntas para reforzar lo aprendido en el video expuesto por el docente	1.5	preguntas abiertas del tema.	Heteroevaluación/Sin Instrumento	0.50%
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente presenta el tema de intestifires colocando algunos ejemplos en el pizarrón.			pizarrón, marcadores, libreta.	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota de el tema expuesto por el docente	1.5	apuntes en le cuaderno	Heteroevaluación/Sin Instrumento	0.50%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente aplica ejercicios relacionados con el tema intensifiers.			hoja de ejercicios, cuaderno	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno contesta los ejercicios del tema intensifiers	1.5	hoja de ejercicios	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	0.50%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				libreta, pizarrón, marcadores	0.5

	Plantea una pregunta central acerca del tema adjetivos Se encarga de limitar el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. Recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	Participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema de adjetivos Al finalizar las sesión realiza una síntesis escrita.	0.5	Síntesis	No Evaluada/Sin Instrumento	0.50%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente explica el uso correcto de los adjetivos -El docente practica junto con los estudiantes la correcta pronunciación			pizarrón, marcadores.	0.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumnos toma nota -El alumno repite los adjetivos junto con el docente	0.5	correcta pronunciación	No Evaluada/Sin Instrumento	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente solicita a los alumnos crear enunciados utilizando los diferentes adjetivos			libreta	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno crea enunciados utilizando los adjetivos	2	enunciados escritos en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				libreta, pizarrón, marcadores	1.5

	-El docente plantea una pregunta central acerca de el tema de adjetivos. -El docente recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra. -El docente expone el tema de Comparativos y su uso.				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El alumno participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. -El alumno toma nota del tema comparativos	1.5	notas en el cuaderno	No Evaluada/Sin Instrumento	10.00%
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	.-El docente entrega una hoja de ejercicios para reforzar el tema de comparativos			cuaderno, hoja de ejercicios, pizarrón, macadores	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno contesta la hoja de ejercicios	1.5	hoja de ejercicios	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente pide a los alumnos analizar su cuadro comparativo de los comparativos y superlativo que quedo de tarea.			cuaderno, pizarrón, marcadores.	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	El estudiante realiza un cuadro comparativo a partir de temas en donde tiene que leer e identificar puntos a contrastar	1.5	Cuadro y conclusión	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				pizarrón, marcadores,	2

	- El docente presenta el tema de superlativos -El docente solicita elaborar 10 enunciados de superlativos.				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos toman nota en su cuaderno del tema. -Los alumnos crean 10 enunciados de superlativos.	2	-notas en el cuaderno - enunciados en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-EL docente entrega una hoja de actividades relacionadas con los temas de comparativos y superlativos			pizarrón, marcadores, hoja de ejercicios	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno responde hoja de actividades relacionadas con los temas de comparativos y superlativos	2	hoja de ejercicios	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente da un repaso de los temas vistos en el primer y segundo parcial -El docente pide hacer un pequeño resumen de los temas vistos anteriormente			pizarrón, marcador, cuaderno	3
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-El alumno toma nota -El alumno realiza un resumen de los temas vistos anteriormente.	3	resumen en el cuaderno	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
				-cuaderno,	1.5

Cierre	-El docente realiza la revisión de la lista de asistencia donde se revisaron los ejercicios de la carpeta de evidencias para la calificación del primer parcial.				
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos entregan sus trabajos pendientes en caso de no haberlos enviado en tiempo y forma los alumnos.	1.5	carpeta de evidencias	Heteroevaluación/Rúbrica	10.00%
	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente aplica y revisa el examen que será realizado en Microsoft Forms.			-internet, tablet, celular, computadora.	1.5
Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación	
-Los alumnos realizan el examen en línea entrando al link o al código QR que proporcione el docente	1.5	examen	Heteroevaluación/Examen	10.00%	

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles	Lic. José Pilar Flores Marques	Mtro. Jorge Alfredo Díaz Ángeles



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 96

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación	Institución:	DGETI	Plantel:	CETIS 96	C.C.T	15DCT0011P		
	Docente (s) que elaboró el instrumento:	M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles			Fecha de elaboración:	17	01	2022
						Día	Mes	Año
	Asignatura o submódulo:		Semestre:		Carrera:	Periodo de la aplicación:	09/05/2022 a 17/06/2022	
	Inglés IV		4		SYMEC-AUTOMOTRIZ	Duración en Horas	9	
	Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar						
	Comunicación	The basic disciplinary competence of communication is related to the student`s ability to communicate effectively in Spanish and in a second language in different contexts, using distinct means and instruments. The learners who have developed this competence can read critically, communicate and support his/her own ideas in an effective way with clear speaking and writing. In addition to these, they will use the information and communication technologies with a critical thinking for different purposes. The competence of communication leads to analyze the nature of the language and as a tool for logical thinking.						
	Transversalidad con otras asignaturas							

	Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	
--	--	--

Intenciones Formativas	Propósito formativo de la asignatura		The students build descriptions extensively using syntactic and grammatical elements, they make comparisons of two or more objects that have common or contrasting elements; they can express using intensifiers in different contexts; they use tag questions to confirm suppositions and connect sentences and ideas using specific vocabulary, all of this considering communication as the main idea of the speech development.
	Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	The creation of a reasoning opinion starting with a text elaboration
		Componente	The justification of the students' opinion with an argument. The solid construction of one 's original perspective.
		Contenido central	The argumentative writing. The original argumentative writing.
	Aprendizaje esperado		Communicate ideas and opinions giving additional information using words which indicate cause, effect or contrast.
	Proceso de aprendizaje		N/A

	Productos Esperados	An essay or oral presentation making use of linking words to support information, ideas or arguments.
	Contenidos específicos	Using linking words to complement ideas.
	Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Implícita en Actividades
	Competencias Genéricas y atributos	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
	Competencias Disciplinarias	CO11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
	Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje					
Apertura	Actividad del Docente		Recursos utilizados	Duración	
	-EL docente plantea una pregunta central acerca de las WH questions. -El docente limita el número de intervenciones de los estudiantes procurando la pluralidad. -El docente recibe todas las sugerencias de respuestas y modera el uso de la palabra		pizarrón, marcadores, cuaderno	1	
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
-El alumno participa de forma oral y activa, con los conocimientos previos y sus creencias sobre el tema. -El alumno al finalizar la sesión realiza una síntesis escrita.		1	Síntesis	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%

Apertura	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente presenta el tema de WH questions -El docente entrega una hoja de ejercicios relacionados con las WH questios			pizarrón, cuaderno, libreta, hoja de ejercicios.	2
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
-El alumno toma nota -El alumno responde la hoja de ejercicios	2	hoja de ejercicios.	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	10.00%	
Actividades de aprendizaje					
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente presenta el tema de tag questions.			pizarrón, libreta, marcadores	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
-El alumno toma nota del tema tag questions	1.5	apuntes en el cuaderno	No Evaluada/Sin Instrumento	20.00%	
Desarrollo	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente entrega una hoja de ejercicios de tag questions -El docente selecciona a los alumnos al azar para preguntarles sobre las respuestas de la hoja de ejercicios. - El docente aclara dudas sobre el tema corrigiendo los ejercicios que estén mal.			pizarrón, marcadores, hoja de ejercicios, cuaderno	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
-Los alumnos responden la hoja de ejercicios - Los alumnos participan compartiendo sus respuestas -Los alumnos aclara dudas	1.5	hoja de ejercicios	Heteroevaluación/Lista de Cotejo	20.00%	

	preguntando al docente sobre lo que no entendieron				
Actividades de aprendizaje					
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente realiza la revisión en la lista de asistencia donde se revisaron los trabajos de la carpeta de evidencias para la calificación del segundo parcial.			lista de asistencia, carpeta de evidencias, laptop	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos entregan sus trabajos para ser evaluados	1.5	carpeta de evidencias	Heteroevaluación/Rúbrica	20.00%
Cierre	Actividad del Docente			Recursos utilizados	Duración
	-El docente aplica y revisa el examen que será realizado en Microsoft Forms.			internet, laptop, tablet, teléfono celular	1.5
	Actividad del estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
	-Los alumnos realizan el examen en línea entrando al link o al código QR que proporcione el docente	1.5	examen	Heteroevaluación/Examen	20.00%

Recursos por utilizar		
Materiales	Equipo	
Referencias		
Bibliográficas	Internet; otras fuentes	
Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:

M. en C.E. Jorge Alfredo Díaz Ángeles	Lic. José Pilar Flores Marques	Mtro. Jorge Alfredo Díaz Ángeles